

# PLAN DE COURS

CONTRIBUTION À LA PAIX, À LA SÉCURITÉ ET À LA PROSPÉRITÉ D'UNE OPÉRATION RÉCENTE  
DES NATIONS UNIES OU D'UNE OPÉRATION MULTILATÉRALE

## BUT

Décrire l'importance pour la paix, la sécurité et la prospérité d'une opération récente sanctionnée par l'ONU ou par une organisation multilatérale (dirigée par l'OTAN, l'UE ou une grande coalition), en mettant en évidence la coopération et le leadership civil/militaire.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les élèves pourront :

- Identifier certaines des différences et des similitudes entre les opérations de maintien de la paix mandatées par l'ONU et/ou par des organismes multilatéraux.
- Explorer les multiples facettes du maintien de la paix et des autres catégories d'opérations de paix.
- Identifier les principaux types d'acteurs et de parties prenantes impliqués dans les opérations de paix.
- Décrire certaines des façons dont les acteurs militaires et civils collaborent pour créer la paix, la sécurité et la prospérité dans le contexte des opérations de paix des Nations Unies et/ou multilatérales.
- Identifier certaines des limites de ce qui peut être réalisé dans le temps.

## TRAVAUX SUGGÉRÉS

- Les élèves produiront un article de 750 mots en adoptant le point de vue d'un journaliste de la presse écrite en mission comme correspondant sur le champ de bataille ; ou,
- Les élèves pourraient produire un clip vidéo de 2 minutes sur le sujet.

## RÉFÉRENCES DOCUMENTAIRES SUGGÉRÉES

- Le site web de l'ONU sur le maintien de la paix est très complet : <https://peacekeeping.un.org/fr>

## SUGGESTIONS DE RÉFÉRENCES VIDÉO

- Casques bleus Liban : <https://www.youtube.com/watch?v=QJlOKRfi52c>
- Mixité des forces : [https://www.youtube.com/watch?v=2CnTVNFGQ\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=2CnTVNFGQ_Q)

## DURÉE

60-90 minutes ou plus.

## PLAN

- Introduction (5 minutes)
- Lecture ou vidéo (30-45 minutes, mais peut être assignée comme lecture préparatoire)
- Discussion (15-30 minutes)
- Conclusion (5 minutes)

## PUBLIC D'ÉLÈVES

Cette activité est conçue pour les élèves de 15 à 18 ans (de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année du secondaire et l'équivalent).

- Canadiens au Mali : <https://www.youtube.com/watch?v=o7m6P4HfNhw>
- Extrait d'un documentaire de l'ONF : Le 22e Régiment en Afghanistan – La patrouille, <https://youtu.be/J61O1J6v4gg>
- Canadiens en Afghanistan : <https://www.youtube.com/watch?v=1outDxhyTzs>

## SUJETS DE DISCUSSION SUGGÉRÉS

- Que signifie pour vous le maintien de la paix ? Les lectures et les recherches que vous avez effectuées ont-elles modifié votre compréhension de ce sujet ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?
- Quelle est l'origine du maintien de la paix et quelles étaient les raisons de sa création ?
- Quelles sont les composantes du maintien de la paix ? Sont-ils adéquats ? Si non, que faut-il envisager ?
- Quels sont les rôles respectifs des organisations civiles internationales, des ONG, de la police, des diplomates et des forces militaires ?
- Comment toutes ces personnes collaborent-elles pour parvenir à la paix ?
- Le maintien de la paix a-t-il été efficace pour régler les différends internationaux ? Expliquez pourquoi ou pourquoi pas ?
- Quelles sont les différences et les similitudes entre les missions autorisées par l'ONU et les autres formes de maintien de la paix ?
- Le maintien de la paix est-il utile, voire justifié, dans les luttes internes et les guerres civiles ?
- Pensez-vous que le maintien de la paix a un avenir ? Si oui, feriez-vous quelque chose de différent ?